

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»


Соловьев А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Игры на уроках английского языка: учение с увлечением

Автор:

Степичев Петр Анатольевич
кандидат педагогических наук,
вице-президент Ассоциации учителей английского языка Москвы MELTA

Москва
2019

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1.Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования современных ИКТ в системе общего образования.

1.2.Совершенствуемые компетенции

	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)		44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
		4 года	5 лет	
1	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2		
2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			ОПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)		44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
		4 года	5 лет	
1	принципы педагогики удивления и направления ее использования при обучении английскому языку	ОПК-2		ОПК-2
2	принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2		ОПК-2
3	игровые технологии и возможности их применения на уроках английского языка	ОПК-2		ОПК-2
	Уметь			
1	проектировать основные и дополнительные образовательные	ОПК-2		ОПК-2

	программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных и игровых технологий)			
2	использовать игровые технологии в обучении английскому языку школьников разных возрастных групп	ОПК-2		ОПК-2
3	организовывать конкурсы и игры на уроках английского языка.	ОПК-2		ОПК-2

1.3. Категория обучающихся: Педагог (основное и среднее общее образование)

1.4. Форма обучения: дистанционная с применением информационных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 16 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Виды учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
Тема 1	Игровые технологии на уроках английского языка	2	2	-	Тестирование
Тема 2	Игры на уроках английского языка: методы и приемы пополнения словарного запаса	2	-	2	Разработка методических материалов
Тема 3	Игровые технологии в обучении грамматике английского языка в начальной и основной школе	2	-	2	Разработка методических материалов
Тема 4	Первые уроки английского языка: практические идеи для отличного начала нового учебного года	2	-	2	Контрольная работа
Тема 5	Учебные игры на уроках английского языка в старших классах	2	-	2	Разработка методических материалов
Тема 6	Конкурсы и игры на уроке английского языка	2		2	Разработка методических материалов
	Итоговый контроль	4	6	6	Зачет
	ВСЕГО	16			

2.2. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
1. Игровые технологии	Игровые технологии: специфика	Лекция, 2 ч.

на уроках английского языка	использования при обучении английскому языку. Игры и задания для обучения различным видам речевой деятельности и для достижения метапредметных результатов (ФГОС ООО). Игровые формы работы: «Разрешенная шпартгалка», «Интернет-путешествие», «Экспертная контрольная работа», учебные настольные игры, «Грамматическая дуэль» и др.	
2. Игры на уроках английского языка: методы и приемы пополнения словарного запаса	Принципы отбора лексики на уроках английского языка. Эффективные технологии запоминания новых слов. Авторские формы работы с активным и пассивным словарным запасом. Факты из области методики (актуальные неологизмы). Игровые технологии работы со словарным запасом. Лексический мешок и лексическое голосование, настольные игры, компьютерные игры на закрепление лексики.	Практические занятия , 2 ч.
3. Игровые технологии в обучении грамматике английского языка в начальной и основной школе	Играми в обучении использованию порядка слов, форм прилагательных и неправильных глаголов, устойчивых выражений и фразовых глаголов. Игровые технологии в контексте урока. Использование "Грамматической кружки" и принцип дидактизации: превращение неучебного в учебное. 3D версия модели "ГраммИК".	Практические занятия , 2 ч.
4. Первые уроки английского языка: практические идеи для отличного начала нового учебного года	Игровые способы знакомства и запоминания имён обучающихся в группе; задания на сплочение группы. Примеры игр на проверку остаточных знаний обучающихся. Набор инструментов педагогики удивления, которые позволят школьникам с первых занятий увидеть свой результат и с удовольствием заниматься дальше.	Практические занятия , 2 ч.
5. Учебные игры на уроках английского языка в старших классах	Практические рекомендации по организации и проведению учебных игр на уроках английского языка в старших классах. Игра «Грамматический трансформер» по подготовке к успешной сдаче ОГЭ. Игры с фразовыми и неправильными глаголами, идиомами.	Практические занятия , 2 ч.
6. Конкурсы и игры на уроке английского языка	Практические рекомендации по организации конкурсов и подвижных учебных игр на уроках английского языка. Применение игр: «Грамматический баскетбол», «Учебные жмурки»,	Практические занятия , 2 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговой контроль. Промежуточный контроль включает в себя выполнение контрольных заданий, включающих, в том числе, решение профессиональных кейсов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся представлены после изучения каждого раздела и/или лекции.

Вопросы и задания предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний и практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала и выполнения практических заданий.

Итоговая аттестация осуществляется в форме *выполнения итоговой работы*.

Итоговая аттестация работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу.

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

Оценка	Показатель верно решенных контрольных заданий
Зачтено	Более 70%
Не зачтено	Менее 69%

Оценка и отзыв преподавателя на итоговую работу также размещаются в Личном кабинете слушателя.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

1. Азатян С.А., Романенко О.С., Степичев, П.А. Опыт развития творческого потенциала школьников на занятии иностранным языком // Современные гуманитарные исследования. - М.: 2012. – № 3.
2. Белякова С.В. Игра как эффективное средство обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста / С.В. Белякова // Иностранные языки в школе. – 2013. - № 6. – С. 25
3. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А.А. Гин. - 7-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2012. - 112 с.
4. Григорьева М.Б. Использование игровых приемов на уроках иностранного языка / М.Б. Григорьева // Иностранные языки в школе. – 2011. - № 10. – С. 47.
5. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам / З. М. Давыдова // Иностранные языки в школе. – 2010. - № 6. – С. 34.

6. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5–9 классы. – М.: ВАКО, 2010. – 144 с. – (Мастерская учителя иностранного языка).
7. Ильченко Е.В. Игры, импровизации и мини-спектакли на уроках английского языка – М.: Издательство Институт Общегуманитарных Исследований, 2003.
8. Касьянова Н.П. Использование игр при обучении страноведческому материалу на уроке английского языка / Н.П. Касьянова // Иностранные языки в школе. – 2013. - № 1. – С. 52.
9. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2–4 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 144 с., [112] с. ил. – (Мастерская учителя иностранного языка).
10. Лебедева Л. Игра как способ мотивации учеников // English. М.: Первое сентября, 2011. - № 15.
11. Мирзаханова М.М. Игровое обучение английскому языку детей младшего школьного возраста / М.М. Мирзаханова // Иностранные языки в школе. – 2010. - № 6. – С. 70.
12. Пассов Е.И. Урок иностранного языка / Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. – Ростов н/Д: Феникс; М. Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
13. Lavoie R. The Motivation Breakthrough: 6 Secrets to Turning on the Tuned-Out Child, 2007.
14. Matusov, E. (2009). Journey into dialogic pedagogy. Hauppauge, NY: Nova Science Publishers.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.